

# “LA EDUCACIÓN EN VALORES”

AUTORÍA JUANA MARÍA ÁLVAREZ JIMÉNEZ - DNI: 32042323B; MARÍA JOSÉ PALOMAR SÁNCHEZ – DNI: 26970224X; MARÍA DE LOS ANGELES VILCHES AMADO – DNI: 75744033L; BEGOÑA LAINEZ SANZ – DNI: 31336591B
TEMÁTICA LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN
ETAPA ESO

## Resumen

Es muy difícil definir lo que se entiende por valor, aunque algunos autores lo definen como que todo lo bueno o malo es un valor. Las funciones de los valores se pueden dividir en cuatro grupos.

Para evaluar los valores existen distintos procedimientos y técnicas, se ha tratado de explicar de forma simple y sencilla cada uno de ellos.

## Palabras claves

Valores instrumentales

Valores terminales

Actitudes

Escala de valores

Instrumentos para evaluar

## 1. INTRODUCCIÓN

Es tarea complicada el elaborar y exponer lo que se quiere decir y que se pretende transmitir cuando hablamos de valores. Podemos remitirnos a Pepper (1958), cuando dice “todo lo bueno o malo es un valor”, o a Perri (1950) al comentar que “un objeto de cualquier clase que sea, adquiere valor cuando se le presta un interés, de cualquier clase que sea”, de lo que se deduce que el valor hace referencia a todo lo que le pueda interesar a un individuo.

Existen muchas otras definiciones, destacamos por ejemplo:

“ los valores caben entenderlos como ideales que actúan al modo de causas finales, esto es, son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y a la vez, la meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por si mismos y no con vistas a alguna otra cosa” (Pascual Acosta 1992).

Muchas veces es difícil delimitar y diferenciar lo que entiende por valor y otros términos semejantes, como por ejemplo las normas sociales, los intereses, los rasgos de personalidad, las necesidades y las actitudes.

## 2- CLASES DE VALORES

Podemos clasificar los valores en:

- **Valores instrumentales:** Dependen de los demás, son los modos de conducta. Este tipo de valores se pueden clasificar en **morales o de competencia**, los primeros hacen referencia a la forma de comportamiento; los segundos representan el comportamiento desde el punto de vista personal, es decir, como considera cada persona que debe ser su conducta.
- **Valores terminales:** Hacen referencia al estado final. Una persona puede considerar como un valor de estado final de existencia el bienestar personal, el bienestar general o universal del conjunto de individuos porque no todos priorizamos de la misma manera, unos lo hacemos de forma individual y otros social. Es decir, podemos hablar de un continuo donde en un polo estarían los valores personales y en el otro los sociales, de forma que al aumentar unos disminuyen los otros.

## 3- FINALIDAD DE LOS VALORES

Las funciones de los valores las podemos dividir en cuatro grandes grupos:

1. **Guiar y orientar los comportamientos de la humanidad y la vida de cada individuo:** Debido a que consideramos que todos los valores son idealizaciones que

poseemos sobre nuestras formas de comportarnos y de actuar, por lo que van a guiar y dirigir todas las actuaciones de los hombres y mujeres a lo largo de su existencia.

2. **Establecer criterios:** Los valores van a influir en nuestras percepciones, en las percepciones sobre la vida, el trabajo, la familia, los demás, nosotros mismos, de esta forma vamos a apreciar a los demás y a nosotros mismos, nuestros comportamientos y las formas de actuar de los demás. Es decir las personas evaluamos todo lo que encontramos a nuestro alrededor a través del sistema de valores y de los valores que poseemos.
3. **Ideales para lograr el bienestar de cada uno:** Los valores también constituyen aquel sistema con el que contamos para lograr y conseguir nuestros objetivos, nuestras satisfacciones y lograr el bienestar biológico, psicológico y social. A través de este sistema de valores se analizan los demás sujetos con que nos relacionamos, valoramos conflictos, interpretamos nuestro mundo y por tanto, nos hace inclinarnos hacia unas decisiones y rechazar otras, es decir, nos facilita la toma de las decisiones.
4. **Favorecer y mantener nuestra autoestima:** A través de la superación personal y de las metas y objetivos personales de cada individuo. Los valores hacen que cada persona se perciba competente, correcta, valorada etc.

Además podemos decir que si modificamos el autoconcepto logramos modificar los valores y a su vez estos cambian los comportamientos y la forma de actuar, un cambio en los valores modifica la conducta

#### **4- LOS VALORES Y EL APRENDIZAJE**

Los valores se adquieren y se mantienen a través del aprendizaje desde que nacemos y los interiorizamos y asumimos como propios. Así se afianza nuestro sistema de valores. Únicamente cuando el individuo ha asumido estos valores como suyos, coincidiendo con los intereses de la sociedad en la que viven, nace y se establece la estabilidad social.

A medida que vamos creciendo y desarrollándonos, nuestros valores entran en conflicto con los valores de los demás y con los de la sociedad, necesitando un continuo

refuerzo y afianzamiento de los mismos, a la vez que debemos buscar, encontrar y establecer la forma en que nuestros valores se compenetren con los sociales sin anular ninguno de ellos.

Afirmamos que los valores si son movibles, evolucionan y se modifican, ya que aunque sean perdurables, éstos son flexibles para poder adaptarnos socialmente y aceptar los cambios sociales, de esta manera logramos una continua retroalimentación entre la sociedad y el individuo.

## **5-LA EVALUACIÓN DE VALORES**

Hoy en día siguen sin existir instrumentos claros, indicaciones, orientaciones o procedimientos favorables, útiles y disponibles, para que podamos realizar una buena evaluación de los mismos.

El fin fundamental de la evaluación es favorecer el desarrollo personal y social de cada uno de los miembros de la clase. Estas técnicas informarán al docente de los valores de cada alumnos. Para ello el profesorado empleará habilidades y estrategias para que estos procedimientos se lleven a cabo de forma frecuente, cotidiana e informal para conseguir aumentar los resultados.

A este objetivo principal le añadimos los siguientes:

- Percibir los distintos comportamientos del alumnado ante diversas situaciones tanto conflictivas como no conflictivas.
- Llevar a cabo la retroalimentación con el alumnado respecto a sus conductas para lograr mejorarlas
- Obtener información de cada uno de los participantes para ampliar el conocimiento del funcionamiento de la clase como grupo y así mejorar las técnicas tanto grupal como individual.
- Mejorar y perfeccionar el proyecto educativo tanto del aula como del centro.
- Lograr la integración de toda la comunidad escolar.
- Realizar una valoración final como resultado de las evaluaciones parciales donde se observen las relaciones de los mismos elementos, su globalidad.

Por ello, podemos asegurar que la evaluación tanto de valores como de actitudes es fundamental en todo proyecto educativo.

El objeto de la evaluación, como sucede siempre, es el diagnóstico, es decir, obtener datos, informar de todo el proceso educativo, para poder, mediante distintos procedimientos en educación en valores y resolución de conflictos, poder mejorar el proceso educativo.

## **6- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES**

Los distintos procedimientos y técnicas que existen para la valoración de estos elementos han variado en función de la definición y conceptos de los mismos. Por ello, estas técnicas han alcanzado un desarrollo limitado.

Existe una metodología en la evaluación de los valores: Tenemos las siguientes escalas:

- **Escala de valores de Allport (AVL):** Allport junto a dos de sus colaboradores, Vermont y Lindzey, elaboran la primera escala para el estudio de los valores. Se fundamenta en las distintas orientaciones e interpretaciones, desde el punto de vista de la psicología, del concepto de valor, teniendo en cuenta formas de vida, las motivaciones y la personalidad.

Este cuestionario establece seis categorías de valores:

- Teoría
- Económica
- Estética
- Social
- Política
- Religiosa
- Valor

- **Escala de valores de Rokeach (RSV):** En 1973, Milton Rokeach diseñó la “Rokeach value Survey” una de las escalas más conocidas y aplicadas debido a su enorme sencillez. Definió los valores como metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas e internamente consistentes. Esta escala, está formada por 36 valores particulares de la sociedad norteamericana, que se encuentran distribuidos en dos subclases:
  - Los medulares, terminales, finales o morales: Reflejan las ideas, opiniones, convicciones o pensamientos que establecen los objetivos, las metas en la vida de cada uno de nosotros, es decir, serían proyectos.
  - Los instrumentales: También denominados modos preferidos de hacer las cosas, expresan las formas, maneras o modos de comportarse de cada uno de nosotros, es decir el como.
  
- **Inventario principal de valores de Hall-Tonna (HT-125):** Este inventario cuenta con 125 ítems y suele requerir de 30 a 40 minutos para responder a los mismos. El sujeto ha de seleccionar una de las cinco proposiciones que se presenta en cada ítem, es decir, cada individuo ha de escoger aquella opción que en el momento actual representa su prioridad. La quinta y última alternativa (E) que se demuestra le da la ocasión de no seleccionar ninguna de las cuatro anteriores opciones. Si el sujeto ha elegido una cantidad superior a 30 respuestas “E” o en blanco, no es posible la corrección del inventario.
  
- **Cuestionario de Schwartz:** Con su colaborador Bilsky, diseñan un instrumento de medición de valores partiendo de la escala RVS de Milton Rokeach y basado en su “teoría del contenido y estructura universal de los valores humanos”. Teniendo en cuenta las aportaciones de esta autor, estas aportaciones hacen referencia a considerar a los valores como fenómenos que corresponden a la naturaleza humana. Concretan 59 valores, 32 de ellos terminales, que presentan como una expresión verbal y 27 instrumentales, que muestran a través de adjetivos. La validez de este cuestionario ha seguido una línea de trabajo seria y fiable que aportan firmeza y estabilidad al instrumento.

Schwartz muestra los valores a través de tres clases de exigencias universales a las que toda la humanidad debe de responder. A continuación mostramos estas tres demandas:

- Biológica, hace referencia a las necesidades biológicas, demandas vitales, fundamentales para que el individuo pueda sobrevivir.
- Social, serían las necesidades sociales y personales, se refiere a los requerimientos en las relaciones sociales de pertenencia a un grupo y también, a la armonía personal, individual.
- Institucional, atañe a las necesidades para la supervivencia del grupo.

En un primer momento Schwartz clasificó los valores en siete categorías, en la actualidad esta clasificación se amplía hasta alcanzar once categorías. A continuación se relacionan estas categorías con sus respectivos valores:

- Seguridad: Orden-jerarquía social, seguridad en la familia, pertenencia a un grupo familia, limpieza, reconocimiento por la sociedad etc.
- Poder social: Riqueza, autoridad, influencia, reputación, preservación del perfil público social.
- Logro: Poseer éxito, ambicioso, capacitado, influyente, con capacidad intelectual, con autorrespeto, fama social, reconocimiento.
- Hedonismo: Goce-placer, regocijo-disfrute de la vida, saludable
- Estimulación: Atrevido, variado, curioso, apasionante
- Espiritualidad: Vida con significado y vida con espiritualidad, armonía y estabilidad interior, devoto, estabilidad y armonía con la naturaleza, aceptación de mis funciones
- Autodirección: Creatividad, libertad y autonomía dirección en nuestros objetivos propios, respetuoso con uno mismo, con capacidad intelectual
- Universalismo: Apertura y libertad, estabilidad con lo natural, justicia social, sentido y defensa de la igualdad, mundo de belleza y dulzura,

tranquilidad mundial, mundo en paz, sabiduría, protección del ambiente, amor maduro.

- Benevolencia: lealtad, amistad de verdad, amabilidad, honestidad, responsabilidad, capacidad de perdón, amor responsable y maduro.
- Conformidad: obediencia, disciplina personal, cortés, leal, responsable, limpieza, humildad, honrar a mayores.
- Tradición: con humildad, practicante, moderado, ser capaz de honrar a los mayores, respeto por lo tradicional, aceptación de mis tareas en esta vida.

A través de esta clasificación se establecen los 56 valores de los que consta el actual cuestionario, cada individuo debe hacer una elección de los valores que para él son más o menos importantes como pautas en su vida. Le deben dar una puntuación que oscila entre 1 (opuesto a mis valores) hasta 7 (sumamente importante).

El tiempo medio de respuesta suele estar entre 15 y 30 minutos. Aunque no se establece un límite no suele emplearse mas de una hora.

Consta de dos listas independientes, la primera la lista uno cuenta con 30 ítems de valores terminales mientras la lista dos consta de 26 elementos de valores instrumentales.

- **Cuestionario de valores personales de Gordon (SPV):** Gordon consideraba que para hacer una descripción de un individuo tenemos que basarnos en su personalidad, motivaciones y valores, ya que todo influirá en su toma de decisiones y en su conducta. El SPV aprecia seis valores personales críticos, los que le sirven de apoyo a las personas para afrontar su vida. Estos valores explican las conductas y los comportamientos de los individuos, además de cómo cada sujeto afronta los comportamientos que se le presentan. Es un instrumento de fácil aplicación, individual o también grupal, y gran rapidez, su duración aproximada es de 15 minutos.



Las escalas que se evalúan son:

1. Practicidad
2. Resultados
3. Variedad
4. Decisión
5. Orden y métodos
6. Metas

Este cuestionario comprende 90 afirmaciones que formulan aspectos que los individuos consideramos relevantes para nuestro desarrollo, se muestran en triadas. La función del sujeto consiste en leer cada triada y seleccionar la afirmación que sea mas importante para él, luego de entre las dos afirmaciones restantes, tendrá que seleccionar la que sea menos importante.

- **Cuestionario de valores impersonales de Gordon (SIV):** Gordon un año mas tarde de crear el cuestionario de valores personales crea este instrumento manteniendo el mismo perfil. El SIV, al igual que el anterior, consiste en presentar las afirmaciones en triadas de las cuales el sujeto tendrá que seleccionar la más importante, y de las dos frases restantes la menos importante.

Se abordan los siguientes valores:

1. Estimulo
2. Conformidad
3. Reconocimiento
4. Independencia
5. Benevolencia
6. Liderazgo

## **7- BIBLIOGRAFÍA**

M<sup>a</sup> Angeles Hernando. Estrategias para educar en valores. Madrid. Editorial CCS 1997

Richard Ellis, Ann McClintock. Teoría y práctica de la comunicación humana. Barcelona. Editorial Paidós 1999.

Baron Byrne. Psicología Social. Madrid. Prentice Hall, 1998

Ana Poyatos García, coord. Mediación familiar y social en diferentes contextos. Sevilla. Publicaciones digitales S.A. 2003; 77/110,133/149

Juan Escamez, Rafaela García López, Cruz Pérez Pérez y Antonio Llopis. El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica. Barcelona. Ediciones octaedro, S.L. 2007

Internet: La medición escolar, proceso de suma de dos modelos de intervención mediadora en la escuela: los programas de medición escolar y la medición social intercultural a su paso por instituciones educativas. Diciembre 2002