

# EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

AUTORA: MARIA SEILA BENITO SÁENZ      DNI: 16607569-M  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA (PRIMARIA)

Para Marteniuk; existen dos tipos de feedback en la ejecución de las tareas motrices:

1. Conocimiento de la situación (CE) o feedback intrínseco. Información durante la ejecución del movimiento.
2. Conocimiento de los resultados (CR) o feedback extrínseco. Información que el sujeto recibe durante y al final de la tarea, referida al éxito de la misma en relación al objetivo a conseguir.

Según Magill (1986), *“el conocimiento de los resultados se define como la forma específica de feedback informativo, diferente del feedback sensorial, que se pone a disposición del alumno una vez que éste ha actuado”*.

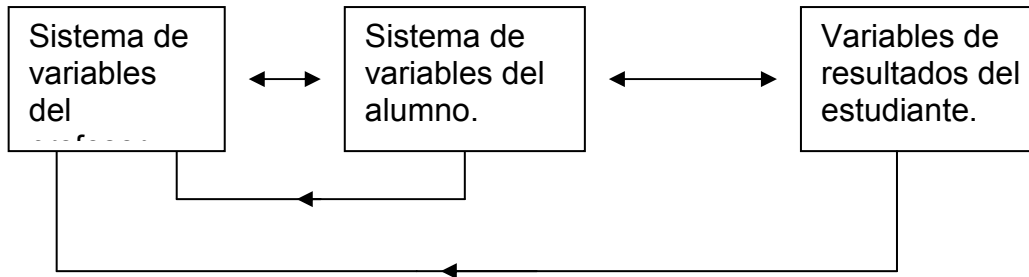
Magill expone que; el conocimiento de los resultados puede derivarse de:

1. La propia acción (feedback interno).
2. Emitidos por otras personas; como puede ser un profesor, otros compañeros, medios audiovisuales... (feedback externo).

Según Francisco J. Corpas Rivera (1991); *“mediante el proceso de feedback; el niño controla la respuesta utilizando la información que proviene de la misma para evaluar y / o modificarla”*.

Los niños tienen ciertas limitaciones; por las que no pueden interpretar la retroalimentación. Por ello, es necesario el uso por parte del profesor de estrategias de manipulaciones, alabanzas...

MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA:



Daryl Siedentop (1998) fue quién explicó este modelo de evaluación formativa; de la siguiente manera:

Las “variables del proceso de enseñanza asociadas a los comportamientos de los profesores”: dar informaciones, preguntar, dar feedbacks... Estas variables son medidas observando a los profesores durante su práctica docente.

El “Sistema de variables del estudiante”: Tiempo en trasladarse, mal comportamiento, tiempo de aprendizaje apropiado... Estas variables están relacionadas directamente con el aprendizaje. El sistema de variables del alumno se mide a través de su observación directa mientras está en clase.

El 3º; es fruto o de las variables ajenas al estudiante o bien a aquellas producidas por él mismo: indica los logros del estudiante y sus cambios... Las variables de este tipo se evalúan mejor a partir de exámenes o por otros medios, normalmente al final de la lección. Pero también hay otras formas de producir resultados, o evaluación; tales como la consecución de criterios de actuación y la observación directa de la actuación de modo regular.

Este modelo sugiere que las variables del proceso de enseñanza y aprendizaje asociadas a los comportamientos del profesor y a los de los alumnos se influyen las unas a las otras, y que actúan finalmente sobre las variables del producto, tanto corto como a largo plazo. Este modelo indica que existen dos fuentes de feedback:

1. Utiliza la información procedente de los alumnos durante el proceso para cambiar el comportamiento del profesor y las estrategias de enseñanza.
2. Utiliza la información relativa a los aprendizajes de los alumnos para modificar las estrategias de enseñanza.

Este modelo comprende una “variables mediadora” (por las dobles flechas) el profesor y los alumnos interactúan entre ellos para influir sobre lo que los estudiantes hacen en el contexto de la clase. Sin embargo, lo que los alumnos hacen representa la variable que influye realmente sobre los resultados a corto y a largo plazo.

#### TIPOS DE FEEDBACK:

Los feedback del profesor durante la práctica guiada se centran en los criterios esenciales indicados en el modelo de la presentación de la tarea. Estos feedback deben especificarse y deben tratar tanto la corrección de errores como del refuerzo de las respuestas apropiadas.

Fue Daryl Siedentop (1998) quién observó algunos tipos de feedback que podemos utilizar:

- *Feedback positivos generales* para animar el esfuerzo y establecer un clima de aprendizaje positivo: Por ejemplo: Buen tiro, defensa sólida, gran esfuerzo, muy bien...
- *Feedback positivos no verbales* cuyo objetivo es el precedente y que pueden acompañar a comentarios verbales. Por ejemplo: Aplaudir, guiñar un ojo, levantar el pulgar...
- *Feedback positivos específicos* cuyo objetivo es suministrar información sobre lo que se ha logrado. Por ejemplo: Buen pase, ha sido fuerte y alto...
- *Feedback correctivos* para corregir los errores dando las informaciones precisas. Por ejemplo: Ana, debes controlar tu posición antes de realizar un movimiento; empieza el movimiento con las piernas...

- *Feedback específicos* que contienen una descripción y una explicación de lo que se ha logrado. Por ejemplo: Esta es la buena manera de ayudar en la defensa. Ana, cuando cubres de esa manera, nos pones en peligro...

#### LOS ERRORES COMO PARTE DEL FEEDBACK.

Debemos considerar la evaluación de los errores como una posible fuente de aprendizaje. Para ello; debemos considerar que el error es un elemento del proceso de aprendizaje; es decir que es un elemento perteneciente al feedback que debe ejecutar el profesor.

Fue POPPER (1991) quien realizó una síntesis sobre los errores en los procesos de investigación y desarrollo del conocimiento. Destacamos:

1. El error existe.
2. Es necesario reconocerlo y asumirlo.
3. La importancia de aprender de los errores.
4. La necesidad de aceptarlas, y de la crítica de los demás.
5. Necesitamos a los demás para descubrirlos.
6. La crítica debe ser racional, no personal.

Es aconsejable prestar atención a los puntos anteriores, puesto que nos serán útiles para realizar los feedbacks.

#### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFICACIA DEL FEEDBACK:

Tal y como expresa Francisco Javier Fernández Franco (2002), en un artículo; los factores o variables que influyen en la eficacia del feedback son los siguientes:

- a. *Frecuencia y Número de ensayos sobre los que se informa:* Se debe ir introduciendo una intermitencia que eleve la capacidad de reflexión del propio sujeto sobre la práctica que ejecuta, conectando en un estrato superior con las instrucciones autogeneradas, cuya eficacia parece probada en muchos sujetos.
- b. *Momento de Presentación:* Analizando la relación temporal entre la tarea e información concerniente a ella, destacamos los siguientes aspectos:
1. Demora en el conocimiento de los resultados no parece afectar muy intensamente a la ejecución, más bien demoras excesivamente cortas en individuos aún no muy familiarizados con las tareas pueden perjudicar seriamente
  2. Demora en el inicio de la siguiente actividad tras el conocimiento de resultados tampoco parece afectar mucho, salvo demoras muy pequeñas o excesivamente grandes.
- c. *Tareas Intermedias:* Dependiendo de la naturaleza y exigencia de las tareas, del tiempo que transcurra entre información de los resultados y de la ejecución de la tarea anterior a inicio de la siguiente, repercutirá de una manera positiva o negativa.
- d. *Grado de Precisión:* Si el sujeto que aprende está iniciándose no es conveniente enviar una gran cantidad de información. Si por el contrario, el alumno tiene unos aceptables niveles de adaptación al ejercicio, la precisión en la información puede ayudar. Los mejores resultados se consiguen si el conocimiento de resultados informa de la dirección y la magnitud del error conjuntamente.
- e. *Retirada del Conocimiento de los Resultados:* El feedback añadido, suplementado o incrementado, actúa como soporte o implemento que debe ir desapareciendo paulatinamente para que no se convierta en un factor necesario e insustituible para el éxito de la práctica.

En conclusión, se sintetizan en dos:

I. Factores Internos:

- Nivel de Aprendizaje Previo del sujeto ( experiencias positivas o negativas)

- Maduración del Sujeto
- Condición Física
- Motivación
- Edad
- Sexo

## II. Factores Externos:

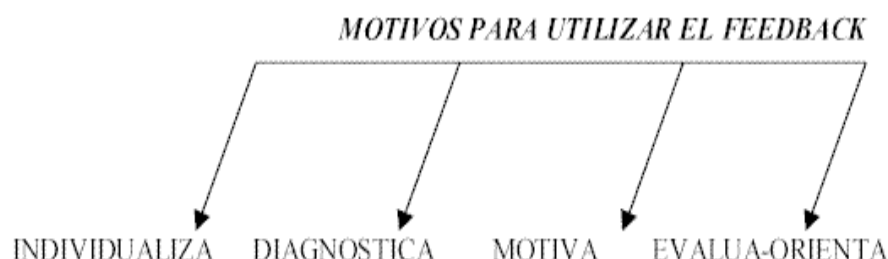
- Características de la Tarea Motriz a aprender
- Metodología a aplicar
- Medios Técnicos
- Didáctica y Estilos de Enseñanza ( estilo, técnica, tipo de feedback, canales de comunicación, estrategia en la práctica, tratamiento de los espacios, de los tiempos, de los agrupamientos, de las evaluaciones,...)

## IMPLICACIONES EN LA MEJORA DEL MOVIMIENTO.

Según Francisco Javier Fernández Franco (2002) el feedback, cuando es utilizado acertadamente influye a:

- *Individualizar* el aprendizaje, atendiendo a las peculiaridades del individuo e identificar las diferencias de nivel, respecto a sus propias habilidades y destrezas.
- *Diagnosticar* dificultades o detectarlas en la práctica; también predecir posibles niveles de rendimiento.
- *Constatar la competencia motriz* al contrastar y cruzar la progresión alcanzada.
- *Orientar y corregir*, tanto la intensidad y adecuación de los programas de entrenamiento-intervención, como la continua adaptación a estos por parte del deportista, adecuando su acción para alcanzar paulatinamente los objetivos propuestos.

- *Motivar* al sujeto que aprende si la información que se le ofrece es adecuada. Esto es mucho más necesario si los objetivos a alcanzar se sitúan a un largo plazo.



Procedencia del gráfico: *Artículo de Internet: "El tratamiento de la información. La necesidad del feedback".(Ver bibliografía)*

#### BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ DARYL SIEDENTOP (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE. Capítulo 1: La mejora sistemática de las habilidades educativas; capítulo 4: Aprender a hacer la evaluación; capítulo 8: Las habilidades de relaciones interpersonales en la enseñanza de la educación física; capítulo 10: Las estrategias de evaluación rigen las tareas de aprendizaje.
- ❖ VÍCTOR MANUEL LÓPEZ PASTOR (1999). *Prácticas de evaluación en educación física: Estudio de casos en primaria, secundaria y formación de profesorado*. Valladolid. Capítulo 3: Evaluación y educación. La evaluación desde los distintos marcos conceptuales: fines, usos y funciones de la evaluación en educación.
- ❖ JOSÉ LUIS PASTOR PRADILLO (coord.)(2003). *La educación física en la enseñanza primaria*. Alcalá: Servicio de publicaciones, UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. Capítulo 5: Didáctica de la educación física.
- ❖ JOSÉ SALES BLASCO (1997). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica*. Barcelona: INDE. Capítulo 1: Evaluación y reforma.

- ❖ J. L. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, R. VELÁSQUEZ BUENDÍA (coord.) (2004). *La evaluación en la educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: GRAÓ. Capítulo 1: Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física.
- ❖ FRANCISCO, J; CORPAS, RIVERA; SALVADOR, TORO BUENO; JUAN, A, ZARCO REJA. (1991). *Educación física manual para el profesor*. Málaga: Aljibe. *Capítulo 2: Aprendizaje y desarrollo motor*.

## INTERNET:

- ❖ FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ FRANCO (2002) <http://www.efdeportes.com/efd50/info.htm> Artículo: “El tratamiento de la información. La necesidad del feedback”.