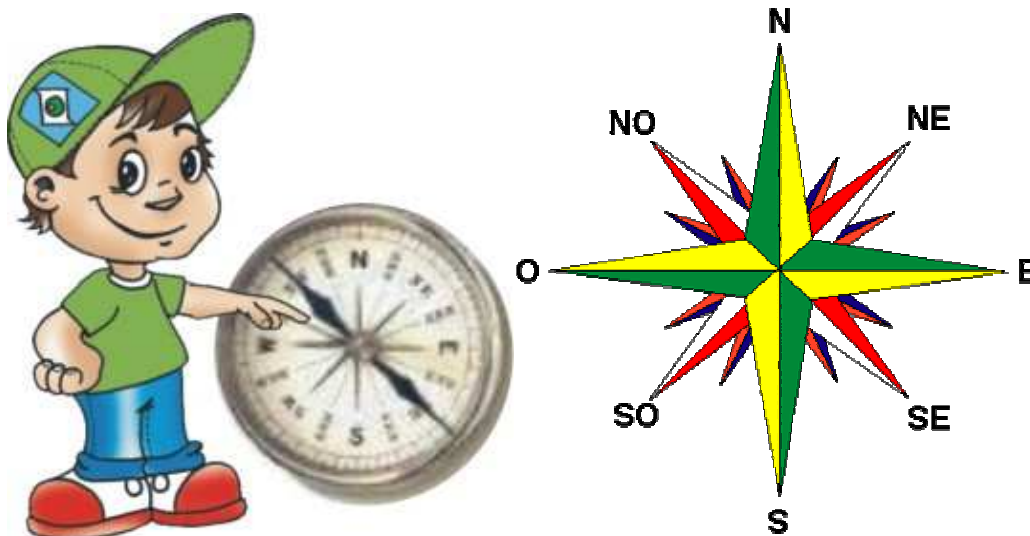


SECCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUPERVIVIENTES: PERDIDOS EN EL PATIO

AUTOR: RAÚL PINA PÉREZ D.N.I.: 48514919-F
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

**Modelo de desarrollo de la Unidad Didáctica****1. Introducción****1.1 Identificación del ciclo, bloque de contenido y justificación**

Esta Unidad Didáctica va dirigida al segundo curso del segundo ciclo de Educación Primaria. De todos es conocido el auge producido en los últimos años en el área de Educación Física dentro del bloque de “Actividades en el medio natural”. Y qué mejor actividad dentro del mismo que “La Orientación en la Naturaleza”, una “herramienta” básica para conocer y desenvolverse con facilidad dentro de ese medio.

La Orientación proporcionará a nuestros alumnos una motivación más a la hora de tomar contacto con un medio no demasiado habitual para ellos, pero quizás como enfoque educativo a nosotros, los docentes, nos interesen sobremanera aquellos aspectos educativos que a través del trabajo de la Orientación en las clases de Educación Física podemos abordar. Así, pues, en este primer punto se citarán algunos de los aspectos más destacados a nivel educativo que esta actividad nos proporciona. Se trata de justificar el ¿Por qué la Orientación y no otra actividad? ¿Por qué se considera a la Orientación como actividad idónea para tales fines? ¿Podemos con la Orientación, abordar aspectos interesantes en el proceso educativo de nuestros alumnos? ¿O simplemente se trata de una actividad pensada como entretenimiento? Veremos como si la comparamos con otras actividades en este mismo medio, la Orientación presenta algunas ventajas sobre otras.

Aspectos positivos de la orientación:

- **Es una actividad que permite un enfoque REAL y PRÁCTICO de las actividades en el medio natural.**
- **Es una actividad desconocida para la mayoría de nuestros alumnos y muy motivante.**
- **Los valores educativos que la Orientación desarrolla.**
- **Es una actividad facilitadora de la integración (grupos heterogéneos y mixtos).**
- **Es una actividad que incide de forma muy directa en el desarrollo de las aptitudes cognitivas, sociales y afectivas además de las motrices y psicomotrices.**
- **Es una actividad en la que el trabajo interdisciplinar es abundante e interesante, al tiempo que es fácil de llevarlo a cabo.**

OTROS ASPECTOS POSITIVOS:

- **Es una actividad en la que no tiene porqué haber un objetivo claramente competitivo.**
- **No tienen porqué existir determinantes volitivos (valor, coraje, etc).**
- **No es necesario ningún aprendizaje o condicionante físico previo que facilite más la comprensión o la ejecución (no hay transferencia de otras actividades).**

- Es una actividad fácil de realizar y económicamente asequible (tanto a nivel personal como de Centro).
- En definitiva, vemos también como el aspecto físico (condición física, sexo,...) deja de ser determinante. Cualquiera, sea cuales sean sus condiciones y características, puede tener éxito.

LA ORIENTACIÓN COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

Anteriormente quedó justificada la introducción de actividades en la naturaleza dentro de los contenidos de EF de primaria y, como es lógico, esta justificación incluye también a todo lo referido al deporte de Orientación o, más bien, a los juegos y a las diferentes actividades que nos sirvan para realizar la introducción de éste. Eso sí, queremos hacer constar que en el primer nivel de Primaria los niños y niñas, por regla general, no suelen tener definida su lateralidad y plantean problemas espacio-temporales. Por ello, consideramos que, aproximadamente, sería hacia el final del primer ciclo cuando deberíamos comenzar con circuitos de orientación; aunque previamente sí se pueden realizar juegos de orientación sencillos y adaptados a los diferentes grupos tanto en la clase, como en el interior del centro o en el patio del colegio. Como es natural necesitaremos de una progresión lógica, no para que todos hagan lo mismo, sino para que las dificultades que encuentren no supongan obstáculos insalvables. Y, por último, no debemos olvidar las enormes posibilidades de globalización que se nos plantean, así como la obligación que tenemos; lo que hace que este tipo de actividades se conviertan en necesarias y convenientes.

JUSTIFICACIÓN PARA LOS ALUMN@S:

El hombre primitivo siempre tuvo necesidad de orientarse. Como su medio de vida radicaba básicamente en la persecución de presas para cazarlas, precisaba saber dónde estaba, a dónde iba y cómo regresar a su punto de partida. De su condición de nómada errante pasó a convertirse en ciudadano, es decir, en habitante de una ciudad con oficios especializados que producían objetos, que cambiaba y traficaba con otros pueblos distantes. Entonces surgió un comercio que originó

grandes desplazamientos tanto por tierra como por mar. El ir y venir fue dando lugar al perfeccionamiento de las técnicas de orientación: aprendieron a guiarse por las señales que les ofrecía la naturaleza interpretando la situación del Sol, las estrellas y los accidentes orográficos; comenzaron a dibujar mapas que les facilitasen el reconocimiento del terreno y, posteriormente, descubrieron el principio de la atracción terrestre y la brújula. En definitiva, al tener conocimiento constante del lugar en que se encontraba encarriló sus expediciones de una manera segura. Durante las clases de **ENTORNO** vais a aprender algunas técnicas básicas de orientación que ya conocían nuestros antepasados y conoceréis un deporte nuevo como son las carreras de orientación.

2. Metodología de actuación didáctica

2.1 Estilos de enseñanza a utilizar

A lo largo de esta Unidad Didáctica vamos a trabajar con diferentes estilos, de entre los cuales podemos destacar los siguientes: participativo, cognitivo (el más usado) e individualizador (mediante la prueba escrita). El uso de un estilo u otro se debe a múltiples factores, y va a estar en función de la capacidad docente del maestro, las características del niño (que veíamos anteriormente) el bloque de contenidos, el ciclo,...

2.2 Estrategia de la práctica

La estrategia utilizada en todas las sesiones de la Unidad Didáctica va a ser de tipo “global”, ya que no nos vamos a centrar en ningún aspecto técnico y preciso que queramos mejorar.

2.3 Tipo de organización y distribución de los alumnos

También debemos destacar que a lo largo de esta Unidad Didáctica vamos a utilizar distintos tipos de organización, ya que las actividades lo requieren, porque unas necesariamente van a ser individuales (la prueba de orientación de formar la palabra “murciélago”), otras por parejas (las

sesiones de juegos y actividades de patio) y por último destacar la organización en pequeños grupos (el resto de sesiones de orientación). De hecho, las actividades en pequeños grupos son las más habituales en esta Unidad, y para fomentar el compañerismo dentro de clase, el maestro se encargará de elaborar para cada actividad de orientación nuevos equipos, intentado que todos los compañeros pasen por todos.

2.4 Material e instalaciones

Para esta Unidad Didáctica hemos utilizado materiales diversos, como por ejemplo: mapas, brújulas, pizarras, balones de plástico, conos, aros, etc. En cuanto a instalaciones, destacaremos las siguientes: pista asfaltada con dos porterías de fútbol sala y dos canastas, un gimnasio, e incluso el propio patio del centro.

2.5 Técnica de enseñanza

En cuanto a la técnica se refiere, destacar que a lo largo de esta Unidad Didáctica hemos utilizado las dos técnicas existentes, como son la instrucción directa (para las sesiones de juegos y actividades de patio) y también la técnica de búsqueda (en las sesiones de orientación).

3. Desarrollo de la Unidad Didáctica

3.1 Objetivos generales

Los objetivos de esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- Conocer y tomar conciencia de la técnica de orientación y su puesta en práctica en la escuela.
- Realizar un cross de orientación en el patio escolar.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

- Utilizar el plano de orientación para localizar las balizas.
- Conocer juegos y actividades típicas de patio.

3.2 Tipos de contenidos

3.2.1 Conceptuales

- La orientación adaptada al centro escolar: objetos para la orientación y simbología de un plano.
- La orientación adaptada al centro escolar: formación de palabras a través de letras.
- La orientación adaptada al centro escolar: resolución de acertijos sencillos.
- La orientación adaptada al centro escolar: localización de balizas en el parque anexo al centro.
- La orientación adaptada al centro escolar: resolución de cuestiones sencillas.
- Juegos típicos de patio: Pillado encadenado, la muralla, azul y rojo, teléfono roto y plis-plas.

- Juegos típicos de patio: Cu-ba-libre, cuatro esquinas, declaro la guerra, el pañuelo, palabras encadenadas.

3.2.2 Procedimentales

- Realización de itinerarios dentro de la clase.
- Confeccionar el plano del patio del colegio con todos los detalles explicando los símbolos.
- Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar en orden aleatorio y creación de palabras.
- Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar y resolución de acertijos sencillos.

- Realización de recorridos e itinerarios, escondiendo balizas y marcando los rumbos, en un plano.
- Localización de las balizas en el orden marcado.
- Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar y resolución de cuestiones sencillas.
- Práctica de juegos y actividades típicas de patio.

3.2.3 Actitudinales

- Respeto hacia los compañeros y el propio maestro.
- Interés y participación activa durante la explicación.
- Consideración y aceptación a los compañeros con menos aptitudes físicas o habilidad.
- Respeto por el medio.
- Autonomía y responsabilidad.
- Fomento del trabajo de cooperación mediante el trabajo en pequeños grupos.
- Ganar y perder con naturalidad.
- Reconocimiento y valoración del trabajo coordinado con equipo.
- Cuidado y respeto al medio ambiente.
- Fomento de la práctica de los juegos fuera del horario lectivo.

3.3 Justificación del tipo de evaluación a realizar

3.3.1 Información que se pretende obtener

La evaluación es una valorización que se emite sobre el proceso de E/A una vez recogidos una serie de datos, en relación con los objetivos e intenciones educativas que se pretendan alcanzar.

De acuerdo con la legislación reguladora de este elemento del currículo, la evaluación será global y habrá de estar referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales de etapa y los criterios de evaluación de las distintas áreas. Así mismo se establece que ha de tener un

carácter continuo, debiendo ser considerada como un elemento inseparable del proceso educativo. En este sentido ostenta una función formativa, reguladora y orientadora de dicho proceso.

La evaluación no es un juicio terminal del proceso, sino que las actividades de evaluación están incluidas dentro de las propias actividades de E/A.

3.3.2 Modo de evaluación a utilizar

Las actividades de evaluación deben contemplarse:

- **Al inicio del proceso**, para conocer, por un lado, las posibilidades de cada alumno/a y, por otro, adaptar la programación a las necesidades del alumnado.
- **Durante el proceso**, para la detección de los aciertos y los errores con vistas a las rectificaciones deban ir haciéndose a la programación.
- **Al final del proceso**, para comprobar el desarrollo de las capacidades, obtenido desde el punto inicial de partida de cada alumno/a por el proceso de aprendizaje.

En cuanto al modo en que llevé a cabo el registrado, señalar que además de la parte práctica, también tuve en cuenta la actitud de los alumnos mostrada a lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica junto con una pequeña prueba escrita.

		TIPOS DE CONTENIDOS		
SESIÓN	OBJETIVOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª	- Conocer y tomar conciencia de la técnica de orientación y su puesta en práctica en la escuela.	- La orientación adaptada al centro escolar: objetos para la orientación y simbología de un plano.	- Realización de itinerarios dentro de la clase. - Confeccionar el plano del patio del colegio con todos los detalles explicando los símbolos.	- Respeto hacia los compañeros y el propio maestro. - Interés y participación activa durante la explicación.

2ª	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cross de orientación en el patio escolar. - Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. - Utilizar el plano de orientación para localizar las balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación adaptada al centro escolar: formación de palabras a través de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar en orden aleatorio y creación de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar y aceptar a los compañeros con menos aptitudes físicas o habilidad. - Respeto por el medio. - Autonomía y responsabilidad.
3ª	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cross de orientación en el patio escolar. - Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. - Utilizar el plano de orientación para localizar las balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación adaptada al centro escolar: resolución de acertijos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar y resolución de acertijos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo de cooperación mediante el trabajo en pequeños grupos. - Ganar y perder con naturalidad.
4ª	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cross de orientación en el jardín anexo. - Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. - Utilizar el plano de orientación para localizar las balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación adaptada al centro escolar: localización de balizas en el parque anexo al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de recorridos e itinerarios, escondiendo balizas y marcando los rumbos, en un plano. - Localización de las balizas en el orden marcado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto al medio ambiente. - Reconocimiento y valoración del trabajo coordinado con equipo. - Ganar y perder con naturalidad.
5ª	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cross de orientación en el patio escolar. - Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. - Utilizar el plano de orientación para localizar las balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación adaptada al centro escolar: resolución de cuestiones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de las balizas distribuidas por el patio escolar y resolución de cuestiones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y respeto al medio ambiente. - Reconocimiento y valoración del trabajo coordinado con equipo. - Ganar y perder con naturalidad.
6ª	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer juegos y actividades típicas de patio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos típicos de patio: Pillado encadenado, la muralla, azul y rojo, teléfono roto y plis-plas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de juegos y actividades típicas de patio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la práctica de los juegos fuera del horario lectivo.

7ª	- Conocer juegos y actividades típicas de patio.	- Juegos típicos de patio: Cu-ba-libre, cuatro esquinas, declaro la guerra, el pañuelo, palabras encadenadas.	- Práctica de juegos y actividades típicas de patio.	- Fomento de la práctica de los juegos fuera del horario lectivo.
----	--	---	--	---

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV, (1998). *Fichas de Educación Física para Primaria (2º Ciclo)*, Wanceulen Editorial Deportiva S.L.: Sevilla.
- CASTAÑO RUIZ, J. (2006). *Propuesta didáctica para el área de Educación Física*, Wanceulen Editorial Deportiva S.L.: Sevilla.
- BELLIDO, MANUEL. (2004). *Educación Física: Sesiones 2 (2º Ciclo)*, Editorial: Pila Teleña: Madrid.
- AA.VV, (2004). *Programación de la Educación Física en Primaria (4º Primaria)*, Editorial: Inde.