

COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COOPERACIÓN

AUTORA: DOLORES MARÍA TOMÁS GUARDIOLA D.N.I.: 48506117Z
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

La familia es fundamental en el desarrollo del niño por ello conforma un agente de socialización de primer orden, ya que, al igual que en el colegio, son en estos ámbitos donde los niños realizan sus primeros aprendizajes fundamentales que les van a influir a lo largo de su desarrollo posterior. De ahí data la importancia de contemplar ambos factores en la educación de los niños/as y como estrategia metodológica proponemos una acción conjunta entre ambos agentes para que se pueda dar una coordinación y cooperación en la tarea educativa de modo que sea favorecedora y enriquecedora para el niño. Por lo tanto, y ya que tanto la familia como la escuela tienen un papel fundamental en la educación proponemos unas estrategias y citamos a algunos autores de modo que la intervención sea adecuada.

¿ES NECESARIO ESTABLECER RELACIONES DE COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA?

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos se plantean un objetivo común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades. La familia es el primer agente de socialización de los niños. En su interior, estos realizaban sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño. Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia. Según la LOE, recoge la necesidad de que los centros docentes de Educación Infantil cooperen estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa.

La colaboración de los padres con el centro es esencial para llevar a cabo la correcta formación de sus hijos puesto que:

- Ayudan al educador a complementar su trabajo.
- Intervienen directamente en la educación social de sus hijos.
- Pueden realizar actividades gratificantes y formativas para sus hijos.

Por estas y otras cuestiones, creemos que la cooperación entre familia y escuela es necesaria, ya que como hemos indicado anteriormente, la educación infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar a cabo acciones conjuntas intencionadamente educativas. Y son fundamentales, “Las relaciones fluidas y continuadas entre el centro de educación infantil y las familias permitirán unificar criterios y pautas de actuación entre los adultos que, de una u otra forma, intervienen directamente en la educación de los niños”

¿QUÉ MECANISMOS PODRÍAMOS UTILIZAR PARA LOGRAR QUE LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL FUESE EFECTIVA?

Ya que hoy en día es muy importante que trabajen de manera conjunta la familia y la escuela, y para que esta cooperación sea efectiva, proponemos una serie de mecanismos aumentar la asistencia y/o participación de los padres, para ello nos centramos en Villalta:

- Convocatorias: se trata de una hoja atractiva, con información concisa donde indica la actividad, el lugar y la hora.
- Pancartas: son de papel continuo o tela, que se suele colgar en las puertas, en la entrada,... y anuncia una actividad (sólo su nombre).
- Murales: de papel continuo que se coloca en la pared y donde se anuncia actividades, se realizan trabajos, se pone los dibujos de los niños, fotos,...
- Megafonía: se graba en una cinta el mensaje y se difunde por los altavoces, bien puede ser en el colegio, o en un coche anunciador.
- Cuñas radiofónicas: se anuncia a través de las radios municipales.

- Agendas de los periódicos: muchos periódicos informan sobre actividades comunitarias, sólo tendremos que comunicarle el mensaje.
- Recordatorio: hoja pequeña donde se recuerda la hora, fecha y actividad. El mismo día o el día anterior.
- Los folletos, cartas, panfletos y manuales: son buenos mecanismos para transmitir información.
- Cursos y talleres facilitan la participación de la familia.

Bassedas realiza unas propuestas para mejorar la relación familia-escuela:

- Informes: para informar por escrito de la evolución que ha hecho el niño.
- Escritos informativos: permiten a los padres que estén informados de las actividades complementarias.
- Fiestas y celebraciones: permiten el encuentro entre padres y maestros fuera del horario escolar. Siendo un momento para conocernos mejor.
- Colaboración en tareas educativas: los padres pueden ser fuentes ricas en información debido a sus profesiones, a sus experiencias como padres,... por ello debemos aprovecharnos de eso e invitarlos a que nos visiten y nos cuenten.
- Entrevistas con los padres: de este modo además de comunicarnos con los padres y conocernos, nos permite saber más información sobre los niños.
- Cuestionarios: es otra técnica que nos permite recoger información, pero mediante preguntas estructuradas y en torno a un tema.

Vila Mendiburu realiza otras propuestas para acercar la familia al centro:

- Familias en el aula: se permitirá su entrada al aula para que observen a los niños.
- Talleres conjuntos familias-educadores.
- Reuniones informales familias-educadores: después de comer, se juntan para tomar café y charlar.
- Manuales de estimulación: la escuela facilita unos materiales para iniciar la educación de su hijo desde la propia familia.
- Cuadernos de información: anotamos día a día los aspectos más relevantes.
- Asamblea de padres de clase o nivel: para informar, intercambiar información,...

- Comisión de trabajo de las asociaciones de padres: las cuales organizan talleres, se coordinan con otras ampas,...
- Libretas personales.
- Libreta viajera.
- Que se dice sobre...es un rincón donde hay artículos demandados por los padres.
- Diseños de actividades comunes escuela-comunidad.
- Presencia de profesionales no enseñantes en las actividades docentes: talleres multidisciplinares.

Ibáñez propone unas actividades que pueden desarrollar los padres para colaborar en el aula:

- Ayudante de clase.
- Acompañante en las salidas extraescolares.
- Contar cuentos.
- Visita para explicar a la clase su trabajo.
- Apoyo en casa para realizar las tareas escolares.
- Participación en actividades escolares y extraescolares.
- Reuniones con grupos de padres,...

CONCLUSIÓN

Como conclusión, apuntar la importancia de estas relaciones, de que se establezcan desde la participación, cooperación e interés, ya que ambos agentes socializadores como son la familia y la escuela deben participar y aunar esfuerzos para contribuir positivamente en la educación de los niños ya que es una función de ambos sectores y para ello las relaciones deben de ser las adecuadas, con un contacto regular compartiendo toda la información sobre los niños, con unos contactos fluidos y un intercambio de información sobre todo lo referente a la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.).
- M.E.C. (1992). "Cajas Rojas de Educación Infantil. Colaboración con los padres".